

## Наш календарь

**До 60-летия  
Великой Победы  
осталось 16 дней**

**Н**А ПРОТЯЖЕНИИ десятилетий ведется большая работа по изучению истории родного края в школе № 6 города Холмска, где направляющим центром и связующим звеном в историческом воспитании является музея боевой славы. Создан он 23 февраля 1972 года на основе собранного материала

Планомерный, систематический сбор документов и памятников дает возможность сделать массовой историко-краеведческой работой в школе. Он предполагает самое разнообразное методическое обеспечение: периодической печатью, с краеведческой литературой, с информаторами, а также переписку, работу

небольших газет. Г. Соколов в Новосибирске издал свою книгу «Ворота в океан» и с дарственной надписью прислал ее в наш музей.

Сбору историко-краеведческого материала способствует «Кубок интересных встреч». Встречи с ветеранами приобрели новую форму - задушевного, непосредственного разговора в кругу фронтоников.

Для них наш музей с супружескими Гречинами, Т. Прошичной, Р. Пазини, Ч. Чаплановыми, И. Кубачиным, Н. Ступаком. Во время встреч вспоминают войну и работники труда, люди, жившие в те годы под девизом: «Всё для фронта, все для Победы!» Это Н. Городинская, К. Коньшинина, З. Колесова и другие.

города, района, области, тем больше бывает различных даров и поступлений.

Мальчишки, побывав в музее, обязывают принесут патроны, гильзы. Птицы настаски Витя Москвитин, Юрий Борисовский распахивают крылья со времен войны и прнесут на ходу в музей из прошлой осени. Бывший участник СОШ № 6, работник пожарной охраны привез в музей с Камышином коллекцию пожарных оружия, частей от советских и японских орудий. Спустя почти 60 лет после боев они найдены в нашей земле. Холмский поэт В. Старков передал в дар журнал «Родина» - отчет о подводных работах и часть обшивки затопленного фрегата «Паллада».

## Об трудовом коллективе

Судоремонт  
идёт по графику

Два малых рыболовных сейнера (МРС) спущены в апреле с Холмского сплава «Сахалинремплота». Первый опробован после ремонта в первом году гладководия серии МРС-1500 «Балычевского колхоза «Пробой» из Правды. На судне проведен комплекс ремон-

Этот более мощный сейнер принадлежит гидроКурильскому ООО «Правда». 12 апреля и он был спущен на воду, экзиги же на плаву занялся окончанием намеченного ремонта и подготовкой сейнера к работе на Курилах.

В эти же дни ответ-



тных работ, объединяемых общим понятием «докование». Это значит, что в обязательном порядке устраивается ремонт обшивки корпуса, винто-рулевой группы, лишигана, гребного вала. Естественно, проводится очистка подводной части от ракушек, а также сплошной промывкой и мытьем им умения самостоятельно добывать необходимые знания из самых различных источников. Музей помогает педагогическому коллектиvu филиппинской школы в организации вспомогательной актиности, прививая им любовь к родному краю. Родине.

Детицам нашей школы приносит прекрасные плоды. И мы верим, что музей - это центральный элемент, в котором воинское воспитание детей впереди. Она много лет руководит школьным кружком «Тропами предков». Пополняется историко-краеведческий материал благодаря дарам и случайным погодкам. Несмотря на большой элемент случайности, здесь есть определенная закономерность. Чем активнее поиск ребят, интереснее музей, тем более вклад его в жизнь школы, тем больше времени уходит на краеведческие исследования. И это не единственный пример. Одним из участников Курдюкова десанта, нам присал И. Христенко. Писатель-фронтовик А. Долуда выслал к 60-летию Победы материала двух статей в мест-

ных работ, объединяемых общим понятием «докование». Это значит, что в обязательном порядке устраивается ремонт обшивки корпуса, винто-рулевой группы, лишигана, гребного вала. Естественно, проводится очистка подводной части от ракушек, а также сплошной промывкой и мытьем им умения добывать необходимые знания из самых различных источников. Музей помогает педагогическому коллектиvu филиппинской школы в организации вспомогательной актиности, прививая им любовь к родному краю. Родине.

Спасибо всем, кто работает на малых сейнерах впереди, благодаря усилиям экипажа, засверкал не только свежестью корпуса, но и безлиной палубной надстройкой, корабельными механизмами. Приводились в порядок и помещение для отдыха экипажа, машинное отделение и пр. Истекли стечки. Это здорово! Работы, предложенные для выполнения, начались для добрых рыб и морепродуктов в прибрежных водах, судов, рассчитанных на каждодневную сдачу свежего улова и оперативное выполнение нерестовых запасов.

А в то время, пока экипаж из колхоза «Пробой» продолжал готовить свое судно к переходу в Правду, на сплаве готовились к покраске корпуса МРС-225. Тройте собственными силами, автомобили, погрузчики, стороны кафе «Минутка» и напротив него, это позволило наладить встречное движение по маршруту № 2. В настoisшее время автобусы курсируют в одном направлении.

Многих холмчан, проживающих в районе улицы Молодежной, интересует, когда будет открыто здесь автобусное движение. Как сообщили Николай Вон, рельеф местности, уклон дороги, маленький радиус поворотов сделают это не позволяют. Чтобы открыть здесь автобусное движение, необходимо произвести строительные работы, стоимость которых составляет не менее около 50 миллионов рублей. Таких денег в муниципальном бюджете, к сожалению, нет.

С целью обеспечения безопасности пассажиров Холмским автотранспортным предприятием решено обус-

## Изучая наше героическое прошлое

аца о боевых действиях 1903-1905 в 1945 году при разворачивании г. Мокоя (ныне Холмск) от японских милитаристов.

33 года назад началось с походом по родному краю учеников нашей школы под руководством учителя истории Татьяны Баланчинской, ставшей соавторницей и главным хранителем музея боевой славы. Создан он 23 февраля 1972 года на основе собранного материала.

Генриетта Константиновна Тамара Парфентьевна, Нина Цвирко, Людмила Михеевна, Ольга Динулина, Галина Григорьевна, Елена Григорьевна и многих других учеников.

В эти дни в школе впервые создавались отряды, разработанные марши-поиска, оформлялись задания, велись дневники. Школьники разыскивали боевые тысячи ветеранов, обобщавших сражениях, и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,

и вспоминали о своих воинских заслугах, интересов и счастьях, внесли свой вклад в развитие музея и в превращение его в центр патриотического воспитания датчан поколений наших учеников.

В эти дни в школе впервые

создавались отряды,

разработанные марши-

поиска, оформлялись

задания, велись дневники.

Школьники разыскивали

боевые тысячи ветеранов,

обобщавших сражениях,